

**Отборочный очный этап на общеразвивающую образовательную
программу по направлению «Летняя смена по истории» 8 – 10 класс, 2023 год.**

Задание 1. Прочтите характеристику, данную одному из российских императоров Валентиной Григорьевной Чернухой. Заполните пропуски и внесите их в таблицу под соответствующими номерами.

Александр (семейное прозвище «_____1_____») считался в семье человеком, которому государственная деятельность откровенно не по плечу. Тетушка императора, великая княгиня _____2_____, в то время «громко говорила, что управление государством должно перейти к _____3_____». И это при том, что тот не блистал какими-либо талантами. Великий князь Константин Николаевич признавал полную неподготовленность Александра к царствованию (уже после его восшествия на престол), заявляя, что и он, и _____4_____ «в детстве и юношестве были предоставлены почти исключительно самим себе» А.И. _____5_____, учитель Александра, «ужаснулся» от перспективы его воцарения, а Б.Н. Чичерин от встреч с ним приходил в «полное отчаяние», не слыша от него «ни одной живой мысли, ни одного дельного вопроса».

Ничто не давало в Александре оснований считать его способным управлять государством. В его официальной биографии, которую принялся было составлять С.С. _____6_____ по образцу своего сочинения об Александре II, содержится такая максимально подретушированная характеристика: «По свойствам своего ума и нрава Александр Александрович представлял полную противоположность старшему брату. По отзыву Грота, в нем не замечалось внешнего блеска, быстрого понимания и усвоения; зато он обладал светлым и ясным здравым смыслом, составляющим особенность русского человека, и замечательной сообразительностью, которую он сам называл “смекалкой”. Учение давалось ему, особенно на первых порах, нелегко и требовало серьезных с его стороны усилий...

Александр Александрович отличался в классе внимательностью и сосредоточенностью, прилежанием и усидчивостью. Он любил учиться, на уроках допытывался... до корня, усваивал, хоть и не без труда, но обстоятельно и прочно. Труднее всего давалась ему _____7_____ любимым же занятием его было _____8_____, преимущественно _____9_____ и _____10_____». Даже этот благостный и апологетический рассказ рисует человека заурядного, тугодума, с трудом карабкающегося по ступенькам знаний.

№	Вставка	№	Вставка
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Задание 2. Решите исторические задачи.

1. И. П. Кулибин, И. И. Ползунов и М. В. Ломоносов — эти люди внесли огромный вклад в науку и технику. Жили они в одно время. И. И. Ползунов родился в седьмую годовщину Российской империи, он младше М. В. Ломоносова на 17 лет и старше И. П. Кулибина на 7 лет. Ломоносов прожил на 16 лет дольше, чем И. И. Ползунов и на 29 лет меньше И. П. Кулибина. Умер М. В. Ломоносов в десятый юбилей Московского университета. Будучи, в каком возрасте они ушли из жизни? Чем они занимались? _____

2. Во второй половине XVIII века России пришлось дважды воевать с Турцией. Известно начало первой войны 1768 и конец второй войны 1791 год. Причем продолжительность каждой из этих войн кратна двум, но не больше 10. Первая война длилась дольше второй на $\frac{1}{2}$. Определить мирное время между войнами. _____

3. Иван III скончался в октябре 1505 года, прожив 66 лет 9 месяцев. С какого года и в каком возрасте начал княжить Иван III, если он правил 43 года 7 месяцев? _____

4. К дате принятия Русью христианства прибавить дату гибели князя, который всегда соблюдал правила рыцарской чести — никогда не нападал врасплох. Это ему принадлежат слова: «Иду на вы». Вычислите среднее арифметическое и назовите событие, которое связано с числом, полученным в результате. _____

Задание 3. Ответьте на вопросы исторического блица, посвященного внешней политике России в эпоху дворцовых переворотов. Ответы внесите в таблицу.

1. Назовите договор, желание Швеции пересмотреть условия которого спровоцировало русско-шведскую войну в начале правления Елизаветы Петровны.
2. Назовите договор, заключению которого посвящена медаль, изображение которой представлено ниже.



3. Назовите договор о союзе, подписанный в 1726 г., который предусматривал совместные действия стран против Польши и Турции.

4. Назовите договор, по условиям которого Россия возвращала Персии Баку и Дербент с прилежащими к ним землями в обмен на обязательство Персии продолжать войну с Турцией.
5. Название исторически сложившихся объединений казахов, Младший и Средний из которых приняли российское подданство в 1730-х гг.
6. Страна, с которой российское правительство в 1734 г. заключило «Трактат о дружбе и коммерции».
7. Французский кандидат на польский престол, избрание королём которого спровоцировало ввод русских войск на территорию Речи Посполитой в 1733 г.
8. Страна, против которой воевала коалиция России, Австрии, Саксонии, Франции и Швеции.
9. Главнокомандующий русской армии, энергия, распорядительность и заботливость о войске которого способствовали успешному для России развитию и завершению русско-шведской войны в правление Елизаветы Петровны (его изображение приведено ниже).



10. Назовите договор, по условиям этого договора Россия вернула Персии прикаспийские провинции Астрабад, Гилян и Мазендеран в обмен на право беспошлинной торговли русских купцов в Персии.
11. Название конгресса уполномоченных России, Австрии и Османской империи во дворце графа Юзефа Потоцкого, созванного с целью урегулировать военно-политические вопросы, вытекавшие из результатов военной кампании 1736 года в ходе русско-турецкой войны 1735 – 1739 годов.
12. Назовите мирный договор, в условиях которого значилось объявление Большой и Малой Кабарды независимыми. Они должны были играть роль барьера между Россией и Османской империей.

№ вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Задание 4. Перед Вами описание одного из героических эпизодов знаменитого морского сражения. «Корабль «Императрица Мария» засыпан был снарядами, большая часть его рангоута и стоячего такелажа перебита, у грот-мачты осталась нетронутой только одна ванта. Однако корабль безостановочно шёл вперед и, действуя батальным огнём по неприятельским судам, отдал якорь против фрегата «Аунни-Аллах»; последний, не выдержав получасового боя, выбросился на берег.

Корабль «Вел. кн. Константин», встав на якорь, открыл сильный огонь по 4-й батарее и 60-пушечным фрегатам «Навек-Бахри» и «Несими-Зефер»; первый был взорван через 20 минут по открытии огня, осыпав обломками и телами 4-ю батарею, которая затем почти перестала действовать; второй был выброшен ветром на берег, когда у него была перебита якорная цепь.

Корабль «Чесма» своими выстрелами срыла 3-ю и 4-ю батареи противника».

Определите, о какой битве идёт речь. Назовите не менее 3 русских полководцев, которые принимали в ней участие.

Задание 5. Рассмотрите предложенную карикатуру. Назовите историческое событие, которому она посвящена. Охарактеризуйте его.



Задание 6. Историческое эссе.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник (может быть сформулировано до 4 задач).

2. Оценка основной части к работе: При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. - грамотность использования исторических фактов и терминов;

2. - аргументированность авторской позиции.

3. - творческий характер восприятия темы, её осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. - знание различных точек зрения по избранному вопросу- корректное использование историографии.

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе.

Примерные темы эссе:

1. Владимир ратовал за предельное сосредоточение русских земель под рукой киевского князя, полагая, что только так можно добиться укрепления центральной власти над всей Русью, прекратить усобицы, которые при Ярославичах стали привычной чертой внутренней жизни страны. Родовое старшинство всегда мало волновало Владимира... Политика стягивания земель под руку семьи Всеволода и успешные военные рейды Владимира Мономаха против «ослушников» давали свои результаты. Русь, стоявшая на пороге политической раздробленности, сохраняла

единство. Это было сложное время, когда единое государство доживало своё, а новая политическая система независимых русских княжеств еще не родилась... (Т.В. Черникова)

2. Задумчивая фигура витязя на распутье, который не знает, какую судьбу себе избрать, удивительно точно передает состояние Руси накануне «великой замятии» второй четверти XV в. Это уже потом панегиристы разных родов внушили читателям, что все было ясно и predetermined. «Москве самим Богом было предназначено стать «третьим Римом»», — говорили одни. «Москва стала основой собирания Руси в силу целого ряда объективных, благоприятных для нее причин», — поучающе разъясняли другие. (А.А. Зимин)
3. В этом лице отразился первый момент преобразовательного движения, когда вожди его еще не думали разрывать со своим прошлым и ломать существующее. Царь Алексей Михайлович принял в преобразовательном движении позу, соответствующую такому взгляду на дело: одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за ее черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении. Он вырос вместе с поколением, которое нужда впервые заставила заботливо и тревожно посматривать на еретический Запад в чаянии найти там средства для выхода из домашних затруднений, не отрекаясь от понятий, привычек и верований благочестивой старины. Царь Алексей и его сверстники не менее предков дорожили своей православной стариной; но некоторое время они были уверены, что можно щеголять в немецком кафтане, даже смотреть на иноземную потеху, “комедийное действие” и при этом сохранить в неприкосновенности те чувства и понятия, какие необходимы, чтобы с набожным страхом помышлять о возможности нарушить пост в крещенский сочельник до звезды. (В.О. Ключевский)
4. Как правитель великой страны Александр I займет первенствующее место в летописях общей истории; как русский государь он был в полном расцвете своих блестящих дарований лишь в годину Отечественной войны, в другие же периоды двадцатичетырехлетнего царствования интересы России, к сожалению, отходили на второй план. (Великий князь Николай Михайлович)
5. Напрасно лица, не знавшие Императора Александра III, рисуют Его, как человека реакционного, как человека жесткого, как человека ограниченного и тупого. Император Александр III обладал благороднейшим, – это мало сказать благороднейшим, – Он обладал именно царским сердцем». (С.Ю. Витте)